

**A
F
A
S
A**

BP: 57 Kara
Tél: 91595740

Association des Femmes pour
l'Alphabétisation, Santé et les
Activités génératrices
de revenus

RAPPORT ANNUEL DES ACTIVITES

Année 2019

Introduction

Le développement socio-économique du Togo est une vaste entreprise que l'Etat Togolais seul ne peut construire malgré ses grands et multiples efforts. C'est pourquoi de nombreuses associations et organisations de développement œuvrent aux côtés de l'Etat Togolais pour relever le niveau de vie et améliorer les conditions de vie de la population au travers de multiples activités de développement. Parmi ces associations figure l'Association des Femmes pour l'Alphabétisation, la Santé et les Activités génératrices de revenus (AFASA) basée à Kara, chef lieu de la Préfecture de la Kozah dans la Région de la KARA au Nord Togo.

Jusqu'en Avril 1998, AFASA était connue sous le nom de "Projet ASEYDE", projet qui a vu le jour en Octobre 1995 sous l'initiative de Mme Esther MARMOR un membre de la S.I.L. (Société Internationale de Linguistique) et de Mlle Dora BALLE, une jeune togolaise. Après un an d'étude des problèmes d'alphabétisation, de santé et d'activités commerciales des femmes rurales, elles ont mis au point un programme quinquennal d'éducation et de formation des femmes qu'un groupe de bailleurs de fonds ont accepté financer, permettant ainsi le démarrage des activités du "Projet Aseyde". Jusqu'à ce jour, AFASA intervient dans six (06) Préfectures de la Région de la Kara.

Le présent rapport présente les activités d'AFASA durant un an (1) de plein exercice, d'Octobre 2018 à Décembre 2019.

LES OBJECTIFS D'AFASA

L'objectif fondamental de l'ONG AFASA est l'amélioration des conditions de vie des femmes rurales en pays Kabiyè. Cet objectif principal comprend trois objectifs spécifiques à savoir :

- l'Alphabétisation,
- l'Education sanitaire,
- Activités de projets rentables,

Dans le domaine de l'alphabétisation, AFASA apprend aux femmes analphabètes à lire, à écrire, à faire des calculs en kabiyè, en lama et en français afin de les instruire.

Dans le domaine de la santé, les femmes rurales sont initiées aux soins de santé primaire et à l'hygiène alimentaire afin qu'elles se préservent des maladies les plus courantes.

Dans le domaine des activités économiques, AFASA à initié les femmes à la valorisation des activités économiques de leur milieu et continue de le faire en vue de lutter contre l'exode rural.

Pour atteindre ces objectifs, trois femmes ont été formées, et ont réalisé chacun, suivant son programme plusieurs activités.

LES ACTIVITES REALISEES

L'Association des Femmes pour l'Alphabétisation, la Santé et les Activités génératrices de revenus (AFASA) intervient principalement auprès des femmes et hommes ruraux dont elles veulent améliorer les conditions de vie et de travail par l'Alphabétisation, l'initiation avec les soins de Santé primaire et la valorisation des activités économiques de leur milieu. Au départ, le champ d'action d'AFASA était le pays Kabiyè dans la Région de la Kara. Cela a fait que les premières interventions ont été faites seulement dans cette aire. Jusqu'en ce jour, AFASA intervient dans six préfectures de la région de la Kara notamment Kozah, Doufelgou , Binah , Kéran, Dankpen et Bassar. Les groupes cibles sont composés de l'ensemble des populations des six préfectures.

Le présent rapport dresse le bilan de l'ensemble des actions. Il s'articule autour de trois (03) domaines à savoir :

- L'Alphabétisation
- La Santé
- Les AGR

❖ DOMAINE DE L'ALPHABETISATION

Dans le souci de réduire le taux d'analphabétisme au Togo, le gouvernement, par l'entremise du Ministère de l'Action Sociale, de la Promotion de la Femme et de l'Alphabétisation (MASPFA), appui financier l'ONG AFASA, afin de rendre son intervention plus efficiente et plus efficace. L'ONG a en charge d'ouvrir les nouveaux centres d'alphabétisation de différents programmes dans sept(7) préfectures de la région de la Kara. Ces centres ont permis de former les analphabètes et les rendre capables de gérer efficacement leurs activités quotidiennes.

Les Tableaux et la carte ci-dessous présentent respectivement les villages d'intervention d'AFASA et leur localisation géographique.

Situation des centres d'alphabétisation

Année 2018 et 2019 dans la préfecture de la kozah

Centres d'AFASA

Préfecture		Centre	Nbre Alph abéti seurs	2 ^{em} Niveau									3 ^{eme} niveau											
				Inscrits			évalués			Admis			Inscrits			évalués			admis					
				H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T			
KOZAH	Lamban	1	1	7	13	20	5	12	17	4	12	16												
	AFASA Centre	1	1										0	17	17	0	17	17	0	17	17			
	Piladjao	1	1										6	15	21	6	13	19	5	11	16			
	Panalo	1	1										0	22	22	0	18	18	0	18	18			
	Kassi I	1	1										0	20	20	0	17	17	0	17	17			
	Kassi II	1	1										0	24	24	0	19	19	0	19	19			
	TOTAL	06	06	7	13	20	5	12	17	4	12	16	6	94	104	6	84	90	5	82	87			
ANNEE 2019																								
KOZAH	Lamban	1	1										4	16	20	4	12	16	3	11	14			
	AFASA Centre	1	1										0	17	17	0	17	17	0	17	17			
	TOTAL	2	2										4	33	37	4	27	31	3	28	31			

Projet d'Appui à l'Alphabétisation Fonctionnelle des Femmes(PAAFF)

Contribution à la lutte contre l'analphabétisme dans la Région de la Kara (Post-alphabétisation)

Tableau récapitulatif

Activités programmés	Résultats attendus	Activités réalisées	Résultats obtenus
1. Sensibilisation des communautés en vue de l'ouverture des centres	Sensibilisation des 08 villages (Banware, Kpangbazibio, Sanda Affohou, Sanda Kagbanda, Sombonne, Tchandida, Tchitchaowaya et Wéloudè)	-les 08 villages sensibilisés - mise en place et formation du comité d'alphabétisation	-08 sensibilisations de masse -Connaissance de la population sur le bien-fondé de l'alphabétisation -Motivation des communautés
2. La formation du personnel d'encadrement	08 alphabétiseurs formés 03 superviseurs formés	Formation de 08 alphabétiseurs Recyclage des 03 superviseurs	-08 alphabétiseurs formés et disponibles -03 superviseurs formés et disponibles
3. Ouverture et démarrage des classes	-Ouverture des classes dans les 08 centres.	Démarrage effectif des classes	-Ouverture de 08 centres d'alphabétisation -Salles de classes et églises sont utilisées pour les cours. -62 bancs et 8 tableaux existants dans les 8 centres.
3. Suivi technique et pédagogique	Les conditions matérielles d'apprentissage sont réunies Les alphabétiseurs maîtrisent et utilisent les méthodes pédagogiques adéquates	deux supervisions par mois des 8 centres, soit une moyenne de 128 supervisions	Efficacité des alphabétiseurs
4. Recadrage des alphabétiseurs	Les capacités pédagogiques des alphabétiseurs sont renforcées	Quatre(4) recyclages ont été organisés	Capacité pédagogique des alphabétiseurs renforcée

5. Les formations des alphabétiseurs sur les thématiques	Les alphabétiseurs sont formés sur les activités pratiques	Ces thèmes sont développés -femme, connais-tu tes droits ? -que dois-je faire pour réussir mon entreprise ? -comment planter les arbres -la planification familiale pour une vie heureuse -IST/VIH/SIDA : que dois-je faire pour protéger ma santé reproductrice ? -dispositions à prendre pour un bon accouchement	Les 06 alphabétiseurs ont reçu la formation
7. Les formations des alphabétiseurs sur la bibliothèque	Les alphabétiseurs sont formés sur les activités pratiques	Les thèmes suivants sont développés - Concours de lettres - Concours des mots - Concours de lecture et compréhension - Rédaction d'un texte, d'une histoire ou d'un conte	Les 08 alphabétiseurs ont reçu la formation
8. Evaluation finale	177 apprenants évalués 136 admis	Conception des épreuves Evaluation des 8 centres	155 apprenants évalués 137 apprenants admis Taux de réussite : 88,39%

Tableau : synthèse des résultats de l'évaluation finale

N°	Préfecture	Nom centre	Alphabétiseurs formés			Nombre d'inscrits			Abandons			Évalués			Admis			Pourcentage		
			H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T
1	KOZAH	Tchandida	1	0	1	8	17	25	0	6	6	8	11	19	8	10	18	100	90,91	95
2		Sonbonne	1	0	1	4	18	22	0	0	0	4	18	22	4	18	22	100	100	100
3		Kpanganzipio	1	0	1	10	10	20	4	0	4	6	10	16	6	10	16	100	100	100
4		Tchitchaowaya	0	1	1	4	14	18	3	0	3	1	14	15	1	11	12	100	73,33	80
5		Wéloudè	0	1	1	7	19	26	5	3	8	2	16	18	2	16	18	100	100	100
6	BASSAR	Kagbanda	0	1	1	4	21	25	0	3	3	4	18	22	4	18	22	100	100	100
7		Afohou	1	0	1	5	17	22	0	3	3	5	14	19	5	19	19	100	100	100
8	BINAH	Banwaré	1	0	1	2	23	25	1	1	2	1	22	23	1	9	10	100	40,91	43,48
TOTAL			5	3	8	44	133	183	13	16	29	31	123	154	31	111	142	100	90,24	91,61

Projet Education et Renforcement Institutionnel, phase 2 (PERI 2)

(Alphabétisation des membres des COGEP)

Tableau récapitulatif des activités et des résultats obtenus

MISSION 9

Activités programmées	Résultats attendus	Activités réalisées	Résultats obtenus	Justification des écarts
1. Prise de contact avec les autorités locales	10 prises de contact faites	10 prises de contacts	10 prises de contacts effectués	
2. Sensibilisation des communautés en vue de l'ouverture des centres pour la mission 9	Sensibiliser 10 communautés ayant les COGEP	10 sensibilisations de masse faites	Les 10 communautés ayant les COGEP sensibilisés	-
3. La formation du personnel d'encadrement	10 alphabétiseurs formés	Formation d'alphabétiseurs	10 alphabétiseurs formés et disponibles	
4. Acquisition du matériel didactique	Prévu 504 documents	519 documents achetés	Les 519 documents achetés	Une erreur glissée lors de la

				finalisation du document projet
5. Achat de fournitures	Prévu les fournitures pour 250 apprenants	Fournitures de 519 apprenants achetés	Les fournitures de 519 apprenants sont achetées	Une augmentation du nombre des apprenants inscrits
6. Formation du CA	Former 20 membres des CA	19 membres formés	Les 19 membres sont formés	1 membre n'était pas arrivé pour non disponibilité
7. Ouverture et démarrage des classes	L'ouverture de 10 centres prévus	10 centres ouverts	Les 10 centres sont effectivement ouverts	-
8. Equipement	10 écriteaux et 50 affiches éducatives prévues	10 écriteaux et 50 affiches éducatives Confectionnés	Les 10 écriteaux et 50 affiches éducatives sont Confectionnés	-
9. Suivi/Supervision des classes alpha	6 suivi/ supervision prévus	2 suivi/supervision réalisés	2 suivi/supervision sont réalisés	Cause d'accident et déplacement du superviseur à kpalimé pour un atelier allant dans le même sens
10. Evaluation mi-parcours	344 apprenants évalués 250 admis	Conception des épreuves d'évaluation des 10 centres	265 apprenants évalués 128 apprenants admis Taux de réussite : 48,30%	
11. Rencontre d'échange et de partage avec les alphabétiseurs	2 rencontres prévues	1 rencontre déjà réalisé	1 rencontre est réalisé	1 rencontre reste à réaliser
12. Rencontre d'échange, de partage et d'analyse des résultats	2 rencontres prévues	1 rencontre déjà réalisé	1 rencontre est réalisé	1 rencontre reste à réaliser
13. Evaluation Finale	353 apprenants évalués 250 admis	Conception des épreuves Evaluation des 10 centres	268 apprenants évalués 219 apprenants admis Taux de réussite : 79,60%	

Tableau 2 : synthèse des résultats de l'évaluation finale

N°	Centres	Inscrits			Evaluation mi-parcours			Evaluation finale			Ecart	Nombre d'admis			Taux d'abandon	Taux de réussite	Taux d'achèvement
		H	F	T	H	F	T	H	F	T		H	F	T			
1	Koutchécheou	4	45	49	2	32	34	3	43	46	3	3	32	35	6,1%	76,1%	93,9%
2	Mambi	12	24	36	12	20	32	11	23	34	2	11	23	34	5,6%	100,0%	94,4%
3	Nampoch	4	32	36	0	11	11	2	19	21	15	2	13	15	41,7%	71,4%	58,3%
4	Napimbou	11	23	34	5	9	14	3	13	16	18	2	5	7	52,9%	43,8%	47,1%
5	Namab	11	40	51	7	27	29	5	25	30	21	4	17	21	41,2%	70,0%	58,8%
6	Kpatchilé	12	15	27	8	13	21	11	14	25	2	10	10	20	7,4%	80,0%	92,6%
7	N'koukouman	14	14	28	8	14	22	11	8	19	9	10	8	18	32,1%	94,7%	67,9%
8	Issado	15	17	32	14	15	29	14	17	31	1	14	17	31	3,1%	100,0%	96,9%
9	Tangnambou	13	14	27	9	11	20	9	11	20	7	7	5	12	25,9%	60,0%	74,1%
10	Gnantoul	17	16	33	13	11	24	14	12	26	7	14	12	26	21,2%	100,0%	78,8%
Total		113	240	353	78	163	236	83	185	268	85	77	142	219	23,7%	79,6%	76,3%

Mission10

Activités programmées	Résultats attendus	Activités réalisées	Résultats obtenus	Justification des écarts
1. Prise de contact avec les autorités locales	6 prises de contact faites	6 prises de contacts	6 prises de contacts effectués	
2. Sensibilisation des communautés en vue de l'ouverture des centres pour la mission 10	Sensibiliser 6 communautés ayant les COGEP	6 sensibilisations de masse faites	Les 6 communautés ayant les COGEP sensibilisés	-
3. La formation du personnel d'encadrement	6 alphabétiseurs formés	Formation d'alphabétiseurs	6 alphabétiseurs formés et disponibles	
4. Acquisition du matériel didactique	Prévu 304 documents	324 documents achetés	Les 324 documents achetés	Une erreur glissée lors de la finalisation du document projet
5. Achat de fournitures	Prévu les fournitures pour 150 apprenants	Fournitures de 185 apprenants achetés	Les fournitures de 185 apprenants sont achetées	Une augmentation du nombre des apprenants inscrits
6. Formation du CA	Former 12 membres des CA	12 membres formés	Les 12 membres sont formés	-
7. Ouverture et démarrage des classes	L'ouverture de 6 centres prévus	6 centres ouverts	Les 6 centres sont effectivement ouverts	-
8. Equipement	6 écrireaux et 30 affiches éducatives prévues	6 écrireaux et 30 affiches éducatives Confectionnés	Les 6 écrireaux et 30 affiches éducatives sont Confectionnés	-
9. Suivi/Supervision des classes alpha	6 suivi/ supervision prévus	6 suivi/supervision réalisés	6 suivi/supervision sont réalisés	-
10. Evaluation mi-parcours	184 apprenants évalués 150 admis	Conception des épreuves d'évaluation des 6 centres	120 apprenants évalués 63 apprenants admis Taux de réussite : 52,50%	
11. Rencontre d'échange et de partage avec les alphabétiseurs	2 rencontres prévues	2 rencontres déjà réalisées	2 rencontres sont réalisées	

12. Rencontre d'échange, de partage et d'analyse des résultats	2 rencontres prévues	1 rencontre déjà réalisé	1 rencontre est réalisé	1 rencontre reste à réaliser
13. Evaluation Finale	186 apprenants évalués 150 admis	Conception des épreuves Evaluation des 6 centres	123 apprenants évalués 114 apprenants admis Taux de réussite : 92%	

Tableau : synthèse des résultats de l'évaluation finale

N°	Centres	Inscrits			Evaluation mi-parcours			Evaluation finale			Ecart	Nombre d'admis			Taux d'abandon	Taux de réussite	Taux d'achèvement
		H	F	T	H	F	T	H	F	T		H	F	T			
1	Ossacré	15	32	47	3	8	11	5	15	20	27	5	15	20	57%	100%	43%
2	Kounkouké	14	25	39	10	12	22	12	18	30	9	11	16	27	23%	90%	77%
3	Adélo	10	14	24	7	12	19	10	10	20	4	10	10	20	17%	100%	83%
4	Koutamagou	8	12	20	5	10	15	10	12	22	-2	10	12	22	-10%	100%	110%
5	Pimini	16	17	33	4	6	10	9	6	15	18	7	3	10	55%	67%	45%
6	Awoulonta	2	21	23	2	11	14	0	16	16	7	0	15	15	30%	94%	70%
Total		65	121	186	31	59	91	46	77	123	63	43	71	114	29%	92%	71%

Photos des séances de sensibilisation dans les villages abritant les COGEP



à Gnatoul



à Issado



à Koutchitcheou



à Kpatchilé



à Mambi



à Namab



à Nampoch



à Napimbou



à N’Koukouamane



à Tagnamboul



à Adélo



à Awoulonta



à Koukoupé



à Koutamagou



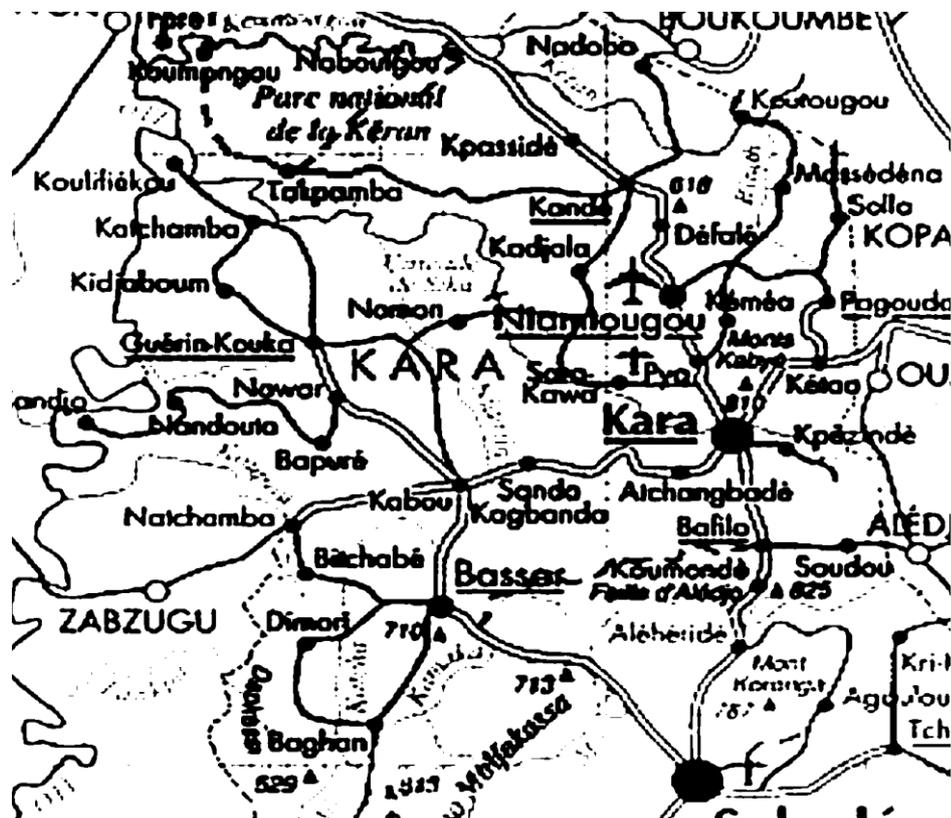
à Ossacré



à Pimini

CARTE GEOGRAPHIQUE D'INTERVENTION

NORD



SUD

❖ DOMAINE DES AGR

L'ONG organise des animations GRAAP afin de recenser les difficultés socioéconomiques des femmes. Elle leur propose des activités pouvant leur permettre de vaincre ces contraintes. Elle initie les femmes aux AGR et les appuie aussi techniquement au travers de petits projets. Elle effectue des séances d'animation régulières sur des thématiques pouvant permettre aux femmes d'améliorer leurs conditions économiques et sociales. L'organisation œuvre pour la formation des groupements ruraux sur des thématiques de gestion domestique, de l'entrepreneuriat, de la fabrication des composts, la gestion des récoltes, la gestion des biens de la famille, fabrication et vente des articles artisanaux ; teintage des pagnes etc. Elle aide aussi les paysans à créer des groupements en leur apportant une aide technique, notamment par la rédaction des statuts et règlements intérieurs et autres textes nécessaires.

DOMAINE DE LA SANTE

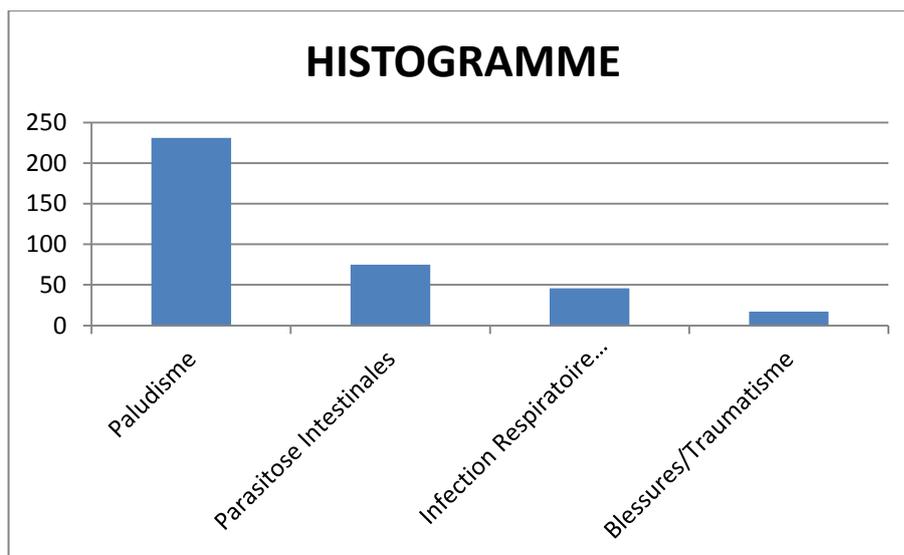
Dans le domaine de santé, le Programme Palu continue les activités dans la Préfecture de DOUFELGOU avec 153 ASC, 16 animateurs, 1 Chargé de suivi, 2 Superviseurs et 1 OPS. Notez que les animateurs, le Chargé de suivi, les Superviseurs et l'OPS sont à la charge d'AFASA. Aussi, l'ONG pilote le programme de lutte contre le paludisme en partenariat avec CROIX ROUGE-TOGO. Ce projet est piloté dans la préfecture de Doufelgou

Au cours de l'année 2019 (de Janvier à Décembre), l'Infirmierie AFASA a reçu 231 patients en consultation. Par ailleurs, nous avons fait des soins aux patients ayant consulté dans d'autres structures sanitaires dont le nombre est estimé à 37. L'association organise des ateliers et séances d'animation GRAAP pour enseigner aux groupes de femmes les notions d'hygiène de leur propre corps et celle des aliments à travers les leçons du livre de santé. Celles-ci, à leur tour, regroupent les femmes dans leurs localités respectives pour leur apprendre ses leçons. Elle forme aussi les femmes sur la composition des aliments complets pour la famille. L'association dispose aussi d'une Unité de Soins Périphériques (USP) avec un Infirmier d'Etat et une Aide-soignante.

CAS DE PATHOLOGIES

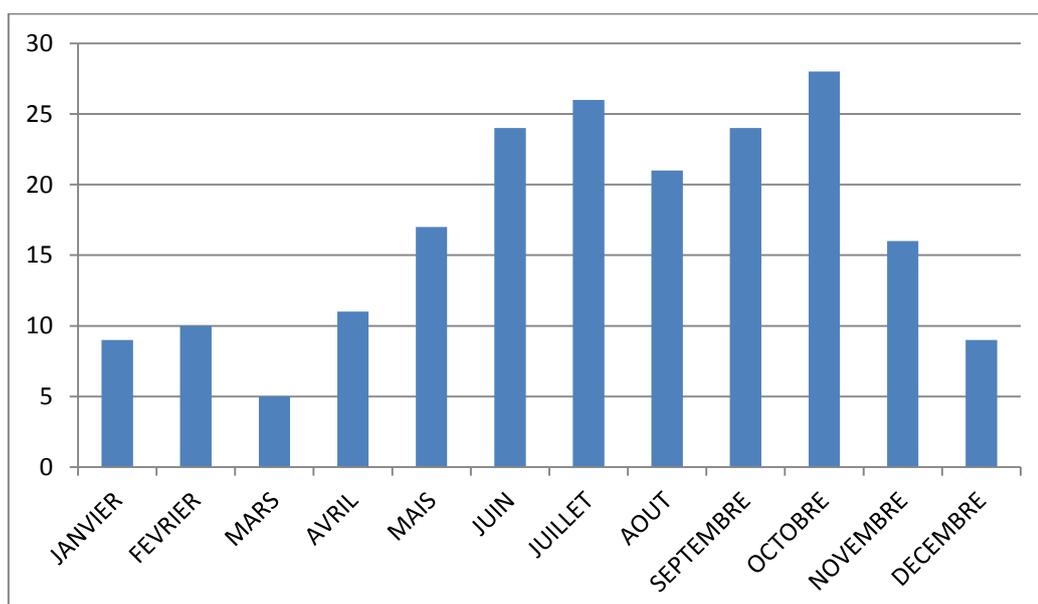
Les pathologies les plus rencontrés au cours de l'année 2019 sont les suivantes :

MALADIES	NOMBRE DE CAS
Paludisme	231
Parasitose Intestinales	75
Infection Respiratoire Aigue(IRA)	46
Blessures/Traumatisme	17



LA FREQUENTATION

MOIS	NOMBRES PATIENTS
JANVIER	9
FEVRIER	10
MARS	5
AVRIL	11
MAI	17
JUIN	24
JUILLET	26
AOUT	21
SEPTEMBRE	24
OCTOBRE	28
NOVEMBRE	16
DECEMBRE	9



LES SEANCES EDUCATIVES

Au cours de l'année 2019, l'Infirmierie AFASA a mené des activités éducatives entre autre :

« Formation d'éducation sexuelle et hygiène corporelle et intime aux jeunes filles »

La formation d'éducation sexuelle et d'hygiène pour les jeunes filles a rassemblé quatorze(14) participantes. L'encadrement technique de cette formation a été assuré par Mme **GONGA Tchilalo** agent de santé et **Mr PALOU Eyana** Infirmier d'Etat.

Mme GONGA Tchilalo agent de santé a présenté la thématique sur hygiène corporelle et intime ; à la question de savoir si c'est important de pratiquer l'hygiène ? Oui hygiène donne la santé, ça permet le corps de bien respirée.

Avant de se douché :

- On utilise le citron pour passé sur toutes les parties cachées du corps afin d'enlever les odeurs, l'alène et les saletés.
- Laver les sous-vêtements avec l'eau de javel et sécher au soleil.
- Se doucher avec une eau propre pour éviter les maladies comme la gale, les pertes blanches, les puretés vaginal pour avoir un corps propre.
- S'il s'agit des pertes blanches, dirigez-vous des centres de santé pour acquérir des conseils
- Bref combien de fois une fille doit se douchée par jour ? une fille doit douchée trois (3) fois par jour ou au moins deux fois. Mais au moment de menstrues il faut se douchée trois fois nécessairement.

A l'endroit des quatorze (14) participantes. La formatrice a rappelé la nécessité de donner des conseils à leurs consœurs. La durée de vie d'un caleçon est 3 mois ou 6 mois au plus compte tenu des moyens financiers. En suite savoir le laver avec l'eau de javel et le sécher au soleil pour tuer les virus.

La deuxième thématique Education Sexuel Responsable présentée par Mr PALOU Eyana a permis aux participants de déboucher sur la définition de l'éducation sexuelle responsable en passant en revu toutes les générations sur la sexualité en comment faire pour éviter les grossesses en milieu scolaire et passé au peigne fin toutes les recommandations car l'expression des pratiques sexuelle et de reproduction rêvait des notions de consentement et de respect mutuel.

Appareil génital de la femme, la liberté chez une jeune fille, les conséquences liées à mauvaise pratiques de la sexualité.

Il abordait ainsi la notion de la puberté qui se situe entre 11 et 13 dont la moyenne est de 12 ans bette puberté se caractérise par un changement morphologie que : à savoir apparition des seins, des poils sur le pubis et aisselles, les menstrues élargissement du bassin. Il a également évoqué les notions de :

- Menstruation (cycle menstruel) dont la durée est de 28 jours (certaines filles font leur cycle moins de 28 jour et d'autre plus de 28 jours). La durée des règles qui est 4 jours
- S'agissants des anomalies ; il a évoqué les cas comme la dysménorrhée (règles douloureuses
- Le retard dans les règles et arrêt des règles
- Parlant des causes il cite les humeurs, les fibromes, les kystes et enfin les IST.

- Comme signe: il ya les douleurs, faiblesses générale, corps chaud, céphalées, douleur à la hanche, nausée vomissement.

Ce qui pousse les filles à la sexualité est :

- La pauvreté, le plaisir, les mauvaises compagnies, gains facile, le manque de responsabilité des parents etc....

Les conséquences liées aux mauvaises pratiques sexuelles

- Les grossesses, les, VIH SIDA, gonococcie, syphilis, hépatite B, candidose, abandon des classes, la mort, accouchement difficile, la misère, avortement (IVG) et enfin la stérilité.



Thème : hygiène corporelle et intime
Présenté par **Mme GONGA Tchilalo**



Thème : Education Sexuel
présenté par **Mr PALOU Eyana**

PERSPECTIVES D'AVENIR

➤ Alphabétisation

- Renouvellement du matériel roulant pour l'alphabétisation ;
- la formation et le recyclage des alphabétiseurs (eusses) qui est un projet continu ;
- l'ouverture de nouveaux centres d'alphabétisation ;
- la construction des bibliothèques villageoises.

➤ Santé

- l'agrandissement du centre de santé ;
- l'installation d'un laboratoire ;
- l'équipement de la maternité ;

➤ AGR

- centre de transformation du gingembre ;
- sensibilisation des populations sur la gestion domestique ;
- fabrication et vente des articles artisanaux ;
- Teintage des pagnes ;
- appui aux initiatives de base (groupements, ...) ;
- formation des groupements aux AGR
- animation sur les thématiques socioéconomiques et socioculturelles.

CONCLUSION

En somme, Les résultats obtenus sont certes modestes, mais ils sont si encourageants et motivent les membres de l'équipe exécutive d'AFASA à poursuivre leurs efforts pour atteindre les objectifs que l'Association s'est assignée dans les quatre domaines suivant : Alphabétisation, Education sanitaire, Activités génératrices de revenus et parrainage des enfants. En Alphabétisation des femmes, AFASA tout en renforçant les classes d'alphabétisation déjà ouvertes, envisage l'ouverture de nouvelles classes dans plusieurs villages de la région. Dans le domaine de l'éducation sanitaire, AFASA va poursuivre l'éducation des femmes et hommes sur les mêmes thèmes retenus en vue de renforcer leurs notions reçues. Il sera en plus organisé des séminaires sur la fécondité et la stérilité de la femme, la nutrition au village, la diarrhée des enfants, l'hygiène au village, la consommation de l'eau potable au village. Vu l'importance des activités agro-pastorales et commerciales dans la région et l'immense besoin des populations dans ces activités, AFASA prévoit mettre l'accent sur la formation des femmes et hommes dans toutes les activités génératrices de revenus en opération. L'immensité de la tâche que nous affrontons, nous impose la nécessité de chercher des bullaires de fonds, la collaboration d'autres associations et organisations de développement en place. Notre plus grande reconnaissance va à Dieu Tout-Puissant qui a inspiré la création d'AFASA et qui nous guide dans tout ce que nous avons accompli et comptons entreprendre dans l'avenir pour le bien-être de l'Homme rural en pays Kabyè et partant du Togo.

Quelques photos de nos activités



Fabrication savon liquide à Sonbonne



Fabrication savon liquide Tchitchaowaya



Les apprenants contents d'avoir appris à faire le savon liquide à Tchitchaowaya



Apprentissage du savon liquide à Wéloudè



Apprentissage du compostage à Sonbonne



Apprentissage du compostage à Wéloudè



Mission nationale de suivi à Sanda-Afohou



Apprentissage du savon rond à Kagbanda



Apprentissage du savon rond à Tchandida



Photo 11 : séance de cours à Tchandida